

教育目標

自他を尊重し、主体的に学ぶ子供の育成

教育課題

- 主体的な学習態度の育成
- 学力の2極化の解消
- 自他を大切にする心の行動化
- 自分のよさに気づくための挑戦と振り返り(自己有用感)

- ・ 尊重し合う人間関係を育む学校
- ・ 教室環境、言語環境が整った学校
- ・ 地域に開かれ親しまれる学校

経営課題

- 学年集団で授業力・学級経営力を向上させる組織運営
- 4評価委員会の取り組みの共通実践と評価の徹底
- 外部の専門機関・地域との連携強化



重点目標

自ら行動する子供の育成

進んで学習

人を尊重

自分に挑戦

めざす子供像

進んで学びに向かう子供

自他を大切にする行動ができる子供

自分の記録に挑戦する子供

評価委員会

学力向上

心の教育

生徒指導

体力向上

目標
主体的に学び「分かる・できる」と自覚する子供を増やす

進んで挨拶ができ自他を大切にする行動ができる子供を増やす

落ち着いて安全に過ごし自他を大切にする行動ができる子供を増やす

自分の記録に挑戦し体を鍛える子供を増やす

・子供が主体的に学び「分かる・できる」と自覚する授業づくり

【学びの基盤づくり】

- ・ 時間でスタート
(身構え 物構え)
- ・ 自分から学習
- ・ 自分なりに考える

- ・ 家庭学習と読書の推進
学年×10分
- ・ ユニバーサルデザインの教室環境
- ・ ICTの活用

【自他を大切にする行動】
し(静かに過ごす) あ(挨拶をする)
わ(和を大切にする) せ(清掃・整理整頓をする)

・ 進んで挨拶ができるようにする取り組みの工夫

・ 和を大切にし、互いの違いや良さを認め、差別をなくす行動を考える人権学習

・ 支え合う仲間づくりの取り組みの工夫

・ いじめ・不登校の早期発見即時対応

・ 暴言・暴力をなくし、落ち着いて安全な過ごし方の指導を徹底

・ 自己有用感を高める掃除当番活動の指導

・ 明確な目標設定と記録の伸びを可視化の工夫

チャレンジ(目標設定)→鍛える(練習の場と時間設定)→可視化・価値づけ→認め賞

・ 体育委員会や健康委員会の取り組みとの運動

・ 休み時間の遊び場の割り振りと外遊びの奨励(週3日以上)

学校経営の重点

組織を生かした授業力・学級経営力の向上～全職員での指導の徹底 鍛えて・認めて・ほめる～

校内研修の充実

- ・ ステップアップ授業
- ・ 学習の基盤づくり

チームで支え合う組織

- ・ 学年チームで協働
- ・ 一部教科担任制
- ・ 若年相談会の実施
- ・ 外部機関との連携

各評価委員会の活性化

- ・ 評価委員会と主任会の連携
- ・ 学年集会で子供たちに周知